



**STUDI KASUS PENERAPAN KONSELING TRAIT AND FACTOR
UNTUK MEMBANTU MENGATASI SISWA LAMBAN BELAJAR
DI KELAS III MI NU THORIQOTUSSA'DIYAH COLO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh
SITI ZUMAROH
NIM 200831034

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2012



**STUDI KASUS PENERAPAN KONSELING TRAIT AND FACTOR
UNTUK MEMBANTU MENGATASI SISWA LAMBAN BELAJAR
DI KELAS III MI NU THORIQOTUSSA'DIYAH COLO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
SITI ZUMAROH
NIM 200831034**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2012

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- *Barang siapa yang menginginkan kehidupan di dunia maka harus dengan ilmu, barang siapa menginginkan kehidupan akhirat maka harus dengan ilmu, dan barang siapa menginginkan keduanya (kehidupan di dunia dan di akhirat) juga harus dengan ilmu.* (Hadist Riwayat Muslim)



Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. “Bapak dan Ibuku” tercinta
2. Kakak dan adik terkasihku
3. Calon suamiku, tersayang
4. Sahabat-sahabatku seperjuangan

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Siti Zumaroh dengan NIM. 2008 31 034 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

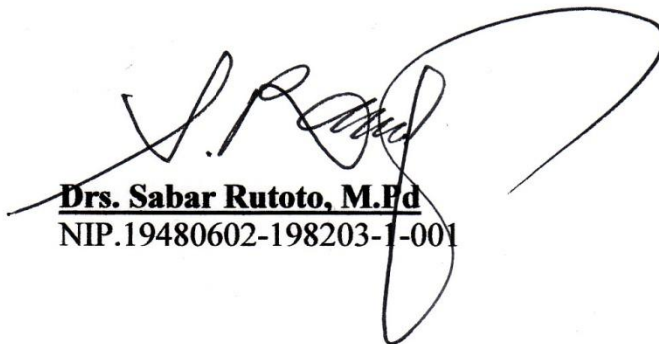
Kudus, 19 September 2012

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd
NIS. 0610V013020001008

Pembimbing II



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP.19480602-198203-1-001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619198503 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Siti Zumaroh (NIM. 200831034) ini telah dipertahankan di depan

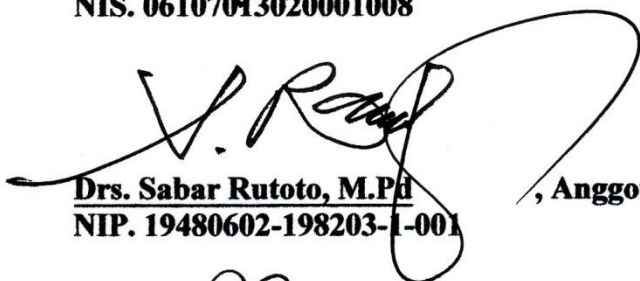
Tim Penguji pada tanggal 27 September 2012

Tim Penguji



Dra. Sumarwyah, M.Pd
NIS. 06107013020001008

, Ketua



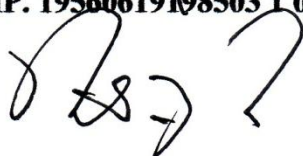
Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602-198203-1-001

, Anggota



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619198503 1 002

, Anggota



Drs. Masturi, M.M
NIS. 0610713020001001

, Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 1956061919850 3 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya karena penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberi bantuan yaitu:

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan bidang Bimbingan dan Konseling.
2. Dr. Sukiman, M.Pd, Ka. Progd BK yang senantiasa mendukung penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, pembimbing I penulis yang dalam berbagai kesibukannya masih meluangkan waktu untuk senantiasa mendukung serta membimbing penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, pembimbing II skripsi ini yang senantiasa mendukung serta membimbing penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Kepala sekolah MI NU Thoriqotussa'diyah Colo, Bapak Listiyono S.Pd.I yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
6. Ibu Fathimah S.Pd.I, guru kelas yang dalam kesibukannya mengajar bersedia membimbing penulis untuk melaksanakan penelitian di MI NU Thoriqotussa'diyah Colo.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Bimbingan dan Konseling yang serta merta memberikan segala ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Kudus, 19 September 2012

Penulis



ABSTRAK

Siti Zumaroh, 200831034 “Studi Kasus Penerapan Model Konseling Trait and Factor Dalam Membantu mengatasi Siswa Lamban Belajar di Kelas 111 MI NU Thoriqotussa’diyah Colo Tahun Pelajaran 2011/2012”. Program Studi Bimbingan dan konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus, (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, (II) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.

Kata kunci : Konseling Trait and factor, Siswa Lamban Belajar

Manusia belajar sejak dari buaian sampai akhir hayatnya atau biasa disebut belajar seumur hidup (*life long education*). Peristiwa belajar bisa terjadi dimana saja, di rumah, di sekolah atau ditempat lain. Proses belajar tidak selalu lancar dan berhasil, banyak masalah atau hambatan yang dijumpai. Masalah-masalah belajar tersebut bisa diakibatkan karena faktor internal atau eksternal. Bentuk dari masalah-masalah tersebut sangat beragam dan kompleks seperti *learning disfunction*, *under achiever*, *slow learner*, dan sebagainya. *Slow learner* atau siswa lamban belajar adalah siswa yang kurang mampu menguasai pengetahuan dalam batas waktu yang telah ditentukan karena ada faktor tertentu yang mempengaruhinya.

Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah: adakah pengaruh yang positif penerapan model konseling trait and factor dalam membantu mengatasi siswa lamban belajar di kelas III MI NU Thoriqotussa’diyah Colo tahun pelajaran 2011/2012. Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Mengetahui faktor-faktor penyebab siswa menjadi lamban belajar di kelas III MI NU TS. 2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan konseling TF dalam membantu mengatasi siswa lamban belajar di kelas III MI NU TS. Kegunaan teoritisnya adalah Untuk memberikan sumbangan bertambahnya wawasan bagi para konselor, guru kelas, atau pihak yang terkait tentang peranan model konseling TF dalam membantu mengatasi siswa lamban belajar dan guna memperluas serta memperdalam pengetahuan dan sekaligus sebagai acuan guna penelitian yang lebih luas. Kegunaan praktis adalah 1. Kepala sekolah : Dapat digunakan untuk menentukan kebijakan dalam pelaksanaan BK di sekolah. 2. Guru Pembimbing : Dapat digunakan sebagai acuan untuk lebih mengembangkan kegiatan BK di sekolah. 3. Siswa: permasalahannya dapat terentaskan dan dapat mengembangkan diri secara lebih baik.

Ruang lingkup penelitian ini adalah Konseling TF dan siswa lamban belajar. Subjek penelitian ada 3 (tiga) siswa yaitu AM, NFJ, dan NH. Jenis penelitian ini adalah penelitian studi kasus dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, dokumentasi.

Berdasarkan hasil pembahasan dapat ditarik simpulan bahwa faktor penyebab lamban belajar dan pengaruh penerapan Pendekatan Konseling TF dari ketiga konseli yaitu : 1. Konseli AM : faktor penyebabnya adalah kesulitan membaca dan menulis, motivasi belajar rendah, dan kurangnya perhatian dari orang tua. Tingkah laku yang akan diubah adalah tidak mau belajar dan menghabiskan waktunya untuk bermain menjadi mau belajar dengan sungguh-

sungguh terutama belajar membaca dan menulis. Pengaruh pendekatan konseling TF dalam penelitian ini dapat dilihat dari hasil akhir konseling yaitu konseli mau berusaha untuk belajar lebih giat baik di rumah maupun di sekolah. 2. Konseli NFJ : faktor penyebabnya adalah kesulitan membaca, menulis, dan berhitung, sarana dan prasarana belajar yang kurang memadai, dan kurangnya perhatian dari keluarga. Tingkah laku klien yang akan diubah adalah sikap dan kebiasaan belajar yang tidak sungguh-sungguh, menjadi sikap/kebiasaan belajar yang sungguh-sungguh. Pengaruh pendekatan Konseling TF tersebut dapat kita lihat dari hasil akhir konseling yaitu konseli dapat mengubah sikap dan kebiasaannya dalam belajar dari yang tidak sungguh-sungguh menjadi sungguh-sungguh. 3. Konseli NH : faktor penyebabnya adalah kesulitan belajar membaca dan menulis, rendahnya minat dan motivasi belajar, serta perlakuan manja dari orang tua yang berlebihan. Kebiasaan klien yang akan diubah adalah kebiasaannya membolos dan bergantung kepada orang lain menjadi rajin sekolah dan lebih mandiri. Pengaruh pendekatan Konseling TF tersebut dapat dilihat dari hasil akhir konseling yaitu konseli dapat mengubah kebiasaannya membolos dan bergantung pada orang lain menjadi lebih rajin ke sekolah mandiri.

Berdasarkan penemuan penelitian, saran yang diajukan : 1. Kepala Sekolah : Mengadakan dan melaksanakan kegiatan BK di MI sesuai dengan panduan yang ada. 2. Wali Kelas dan Guru Mata Pelajaran : Selalu memperhatikan perkembangan siswa khususnya mereka yang mengalami masalah belajar serta memberikan perhatian dan pendampingan khusus pada siswa tersebut. 3. Orang Tua : Hendaknya senantiasa memberikan perhatian, kasih sayang, dan motivasi kaitanya dengan pendidikan anak serta melakukan kontrol disesuaikan dengan kebutuhan anak. 5. Siswa : Diharapkan mampu mengikuti dan mengerjakan tugas belajarnya secara tepat waktu dengan hasil yang optimal.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 9
2.1 Studi Kasus	
2.1.1 Pengertian Studi Kasus	9
2.1.2 Ciri-ciri Kasus	11
2.1.3 Langkah-langkah dalam Upaya Mengungkapkan Kasus.....	12
2.2 Pendekatan Konseling Trait and Factor	15
2.2.1 Pengertian Konseling Trait and Factor	16
2.2.2 Konsep Dasar Konseling Trait and factor.....	16

2.2.3 Tujuan Konseling Trait and factor	17
2.2.4 Hakekat manusia menurut konseling TF.....	18
2.2.5 Peran Konselor dan Klien	18
2.2.6 Teknik Konseling TF	19
2.2.7 Langkah-langkah konseling TF.....	21
2.3 Lamban belajar.....	31
2.3.1 Pengertian Lamban belajar.....	23
2.3.2 Ciri-ciri siswa yang lamban belajar	24
2.3.3 Ciri-ciri umum siswa lamban belajar	25
2.3.4 Ciri-ciri siswa lamban belajar dilihat dari sisi perkembangan ketrampilan membaca dan menulis	31
2.3.5 Metode belajar bagi slow learner	32
2.4 Pendekatan konseling TF untuk membantu mengatasi siswa lamban belajar.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Pendekatan Penelitian	36
3.2 Penentuan Subjek Penelitian	37
3.3 Metode Pengumpulan Data	37
3.3.1 Wawancara	37
3.3.2 Dokumentasi	40
3.3.3 Observasi.....	41
3.3.4 Metode Kunjungan Rumah (<i>home visit</i>)	42
3.4 Prosedur Pengumpulan Data	44

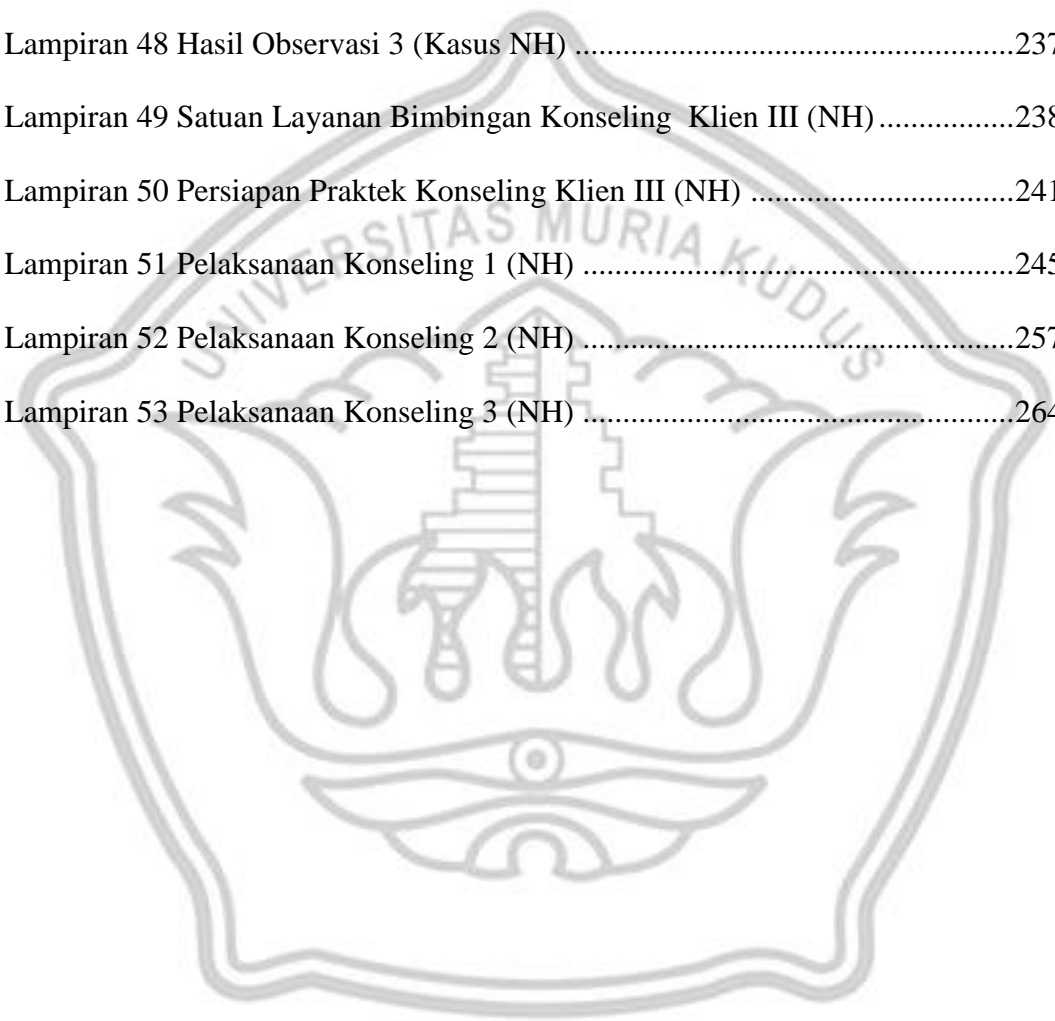
3.5 Teknik Analisis Data	45
BAB IV DESKRIPSI DATA DAN HASIL PENELITIAN	47
4.1 Data Klien I (AM)	47
4.2 Data Klien II (NFJ)	63
4.3 Data Klien III (NH)	80
4.4 Kesimpulan Hasil Pelaksanaan Penerapan Konseling Trait and Factor Untuk Membantu Mengatasi Siswa Lamban Belajar di Kelas III MI NU TS Colo.....	95
BAB V PEMBAHASAN	97
5.1 Hasil Konseling dengan Klien I (AM).....	97
5.2 Hasil Konseling dengan Klien II (NF).....	100
5.3 Hasil Konseling dengan Klien III (NH).....	103
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	107
6.1 Kesimpulan	107
6.1.1 Kasus Klien I (AM)	107
6.1.2 Kasus Klien II (NFJ)	108
6.1.3 Kasus Klien III (NH)	110
6.2 Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Total Nilai Raport Semester 1 & 2 kelas III MI NU	
Thoriqotussa'diyah Colo Tahun Pelajaran 2011/2012	114
Lampiran 2 Daftar Siswa yang Mendapatkan Total Nilai Rendah yang	
Lamban dalam Belajar (Subjek Penelitian).....	115
Lampiran 3 Check List (pedoman observasi)	116
Lampiran 4 Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas.....	117
Lampiran 5 Pedoman Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran.....	119
Lampiran 6 Pedoman Wawancara dengan Teman Klien.....	121
Lampiran 7 Pedoman Wawancara dengan Klien	123
Lampiran 8 Pedoman Wawancara dengan Orang Tua Klien.....	125
Lampiran 9 Hasil Nilai Raport Klien I (AM)	127
Lampiran 10 Hasil Tes Kemampuan Dasar (TKD)	129
Lampiran 11 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas (Kasus AM)	130
Lampiran 12 Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran (Kasus AM)	133
Lampiran 13 Hasil Wawancara dengan teman Klien (Kasus AM)	136
Lampiran 14 Hasil Wawancara dengan Klien (Kasus AM)	138
Lampiran 15 Hasil Wawancara dengan Orang Tua Klien(Kasus AM)	141
Lampiran 16 Hasil Observasi 1 (Kasus AM)	143
Lampiran 17 Hasil Observasi 2 (Kasus AM)	144
Lampiran 18 Hasil Observasi 3 (Kasus AM)	145
Lampiran 19 Satuan Layanan Bimbingan Konseling Klien 1 (AM)	147

Lampiran 20 Persiapan Praktek konseling Individual Klien 1 (AM)	149
Lampiran 21 Pelaksanaan Konseling 1 (AM)	153
Lampiran 22 Pelaksanaan Konseling 2 (AM)	164
Lampiran 23 Pelaksanaan Konseling 3 (AM)	170
Lampiran 24 Hasil Nilai Raport Klien II (NF)	175
Lampiran 25 Hasil Tes Kemampuan Dasar (TKD) Klien II (NF)	177
Lampiran 26 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas (Kasus NF)	178
Lampiran 27 Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran (Kasus NF)	181
Lampiran 28 Hasil Wawancara dengan Teman Klien (Kasus NF)	183
Lampiran 29 Hasil Wawancara dengan Klien (Kasus NF)	185
Lampiran 30 Hasil Wawancara dengan Orang Tua Klien (Kasus NF)	188
Lampiran 31 Hasil Observasi 1 (Kasus NF)	190
Lampiran 32 Hasil Observasi 2 (Kasus NF)	191
Lampiran 33 Hasil Observasi 3 (Kasus NF)	192
Lampiran 34 Satuan Layanan Bimbingan Konseling klien II (NF)	193
Lampiran 35 Persiapan Praktek Konseling Individual Klien II (NF)	196
Lampiran 36 Pelaksanaan Konseling 1 (NF)	200
Lampiran 37 Pelaksanaan Konseling 2 (NF)	208
Lampiran 38 Pelaksanaan Konseling 3 (NF)	214
Lampiran 39 Hasil Nilai Raport Klien III (NH)	220
Lampiran 40 Hasil Tes Kemampuan Dasar Klien III (NH)	222
Lampiran 41 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas (Kasus NH)	223
Lampiran 42 Hasil Wawancara dengan Guru Mata pelajaran (Kasus NH)	226

Lampiran 43 Hasil Wawancara dengan Teman Klien (Kasus NH)	228
Lampiran 44 Hasil Wawancara dengan Klien (Kasus NH)	230
Lampiran 45 Hasil Wawancara dengan Orang Tua Klien (Kasus NH)	233
Lampiran 46 Hasil Observasi 1 (Kasus NH)	235
Lampiran 47 Hasil Observasi 2 (Kasus NH)	236
Lampiran 48 Hasil Observasi 3 (Kasus NH)	237
Lampiran 49 Satuan Layanan Bimbingan Konseling Klien III (NH)	238
Lampiran 50 Persiapan Praktek Konseling Klien III (NH)	241
Lampiran 51 Pelaksanaan Konseling 1 (NH)	245
Lampiran 52 Pelaksanaan Konseling 2 (NH)	257
Lampiran 53 Pelaksanaan Konseling 3 (NH)	264



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Total Nilai Raport Semester 1 & 2 Kelas III MI NU Thoriqotussa'diyah Colo Tahun Pelajaran 2011/2012.....	114
Tabel 2 Daftar Siswa yang Mendapatkan Total Nilai Rendah yang Lamban dalam belajar (Subjek Penelitian)	115
Tabel 3 Hasil Nilai Raport (AM)	127
Tabel 4 Hasil Nilai Raport (NF)	175
Tabel 5 Hasil Nilai Raport (NH)	220

